

здоровья : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.11.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599): // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 16.11.2019).

С. О. Киселева

*Центр психолого-педагогической
и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Ключевые слова: родители детей-инвалидов; дистанционный проект; просвещение; консультирование; видеоконференция.

Введение. Просвещение и консультирование родителей детей-инвалидов являются одной из форм социальной и психологической реабилитации.

У семьи, в которой растет ребенок с особенностями, множество проблем — и незнание перспектив развития ребенка, и страх за его судьбу, что ведет к психологической дезадаптации родителей. С появлением в семье ребенка-инвалида возникают проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает отсутствие социальной и морально-психологической поддержки

таких семей. Очевидна необходимость действенного просвещения родителей [1, с. 83].

В отделении дистанционного образования ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» обучаются 400 детей-инвалидов с 62 территорий Свердловской обл. Большинство семей проживают в значительной отдаленности от областного центра, что влечет за собой трудности в получении консультативной, просветительской и практической помощи по актуальным вопросам развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Эта проблема и обусловила разработку и дальнейшую реализацию проекта просвещения родителей «Родительский клуб».

Материалы и методы. Проект «Родительский клуб» — это концентрированная среда пристального внимания специалистов к проблемам семей, воспитывающих детей-инвалидов. В основе проекта лежит представление о том, что семья, воспитывающая ребенка-инвалида, является основным источником социализации ребенка. Эффективность в достижении общих целей сообщества специалистов по реабилитации и родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с особенностями в развитии, во многом определяется личной эффективностью родителей [2]. Цель проекта — повышение психолого-педагогической, социальной и правовой компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Для достижения поставленной цели потребовалось решение таких задач, как повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, расширение представлений родителей о возможностях получения образования детьми-инвалидами в Свердловской обл., развитие правовой компетентности родителей.

В период с 2016 г. участниками проекта стали более 500 родителей детей-инвалидов Свердловской обл. Участники проекта со стороны центра — представители ведомств, осуществляющие работу с детьми-инвалидами и их семьями, психологи, педагоги, представители родительской общественности. Основопологающие принципы нашей работы: комплексный подход к решению проблемы просвещения родителей, нацеленность на решение конкретных проблем адресной группы, четкое позиционирование и адресный характер, достоверность информации.

В реализации проекта «Родительский клуб» используются следующие формы работы:

- Тематические видеоконференции.
- Создание и модерирование тем на информационном ресурсе [3].
- Индивидуальные онлайн-консультации специалистов (по запросу).

Планирование тематики встреч осуществляется на основе анкетирования, запросов родителей. Организация каждой встречи в режиме видеоконференции включает в себя следующие этапы:

1) определение состава участников — экспертов видеоконференции, исходя из заявленной тематики; согласование тем и форм презентационных материалов;

2) размещение анонса встречи на сайте, в социальных сетях;

3) собственно проведение видеоконференции (продолжительность 1–1,5 ч), модерирование чата, обмен контактами, выход на индивидуальное обращение, планирование консультаций специалистов;

4) размещение презентационных материалов на информационном ресурсе с возможностью размещения комментариев, работа с индивидуальными обращениями.

Результаты. Эффективность реализации проекта подтверждается следующим:

— увеличение количества участников видеоконференций из числа родителей детей-инвалидов: в 2016 г. таковыми стали не более 18 % родителей детей, обучающихся в центре «Ресурс», тогда как в 2019 г. участниками стали уже более 40 % родителей обучающихся;

— расширение круга вопросов, обсуждаемых на видеоконференциях: в 2016 г. тематика встреч была ориентирована только на обсуждение вопросов обучения и воспитания детей с особенностями развития, тогда как в 2018–2019 гг. были рассмотрены и вопросы социального сопровождения, профессиональной ориентации, психологической поддержки детей и семей.

Заключение. Проект «Родительский клуб» является эффективным средством социальной и психологической реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Перспективными направлениями мы считаем расширение родительской аудитории, круга социальных

партнеров, экспертов проекта, предоставление возможности для презентации позитивного родительского опыта.

1. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М. : Просвещение, 1988. 208 с.

2. Тюрина Н. Ш. Роли и ресурсы родительского сообщества в изменении практики представления услуг ранней комплексной помощи // Ранняя помощь в междисциплинарном пространстве города Москвы : сб. материалов круглого стола, 30 сентября 2015 г. С. 108–119.

3. ГБУ СО «ЦППМСР Ресурс» : [сайт]. URL: <http://dist66.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 06.07.2019).

А. М. Кобяшева

Детский сад компенсирующего вида

«Центр “Радуга”»,

Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС В РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Ключевые слова: ребенок с РАС; коммуникация; взаимодействие; обучение на дому; психолого-педагогическое сопровождение.

Введение. Главными проявлениями РАС являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми. Основным признаком расстройства является дефицит в социальной коммуникации и взаимодействии.

Работа с детьми с РАС требует интегрированного психолого-педагогического сопровождения, включающего следующие виды взаимодействия: дробная и временная интеграция (на этапе адаптации); комплексная (полная) интеграция (на этапе коррекции/реабилитации); личностно ориентированный подход к обучению,